



石家庄城市经济职业学院

SHIJIAZHUANG VOCATIONAL COLLEGE OF CITY ECONOMY

婴幼儿托育服务与管理 专业

(专业代码 520802)

人才培养方案

管理系制

2022年9月16日

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	1
六、培养规格	1
七、课程设置	2
八、教学安排	9
九、保障措施	13
十、毕业要求	15

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

（一）专业名称

婴幼儿托育服务与管理

（二）专业代码

520802

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限为3年，最长修业年限7年。

四、职业面向

表一毕业生就业范围、行业及职业资格证书一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别(代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举例
公共管理与服 务大类(52)	健康管理与 促进(5208)	学前教育 (831) 托儿服务 (8020) 家庭服务 (8010)	婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 育婴员 (4-10-01-02) 保育员 (4-10-01-03)	早期教育教师 幼儿园教师 幼儿园保育员 家庭教育指导 育婴健康管理师 营养管理师	幼儿教师资格证书、婴 幼儿照护证书、 保育员证书、奥尔夫音 乐教师证书、育婴员证 书、营养管理师

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应京津冀区域经济发展需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握专业知识和技术技能，具备较强的实际工作能力，从事幼儿园工作及与儿童有关工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；
6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好；

(二) 知识

1. 掌握思想政治理论、科学文化基础知识和信息技术相关基础知识；
2. 掌握幼儿卫生保健知识，掌握幼儿教育科学特点知识；
3. 掌握艺术基础与欣赏知识；
4. 掌握初步从事幼儿教育科学研究的技能能力，具备从事学前教育和保育必备的基本技能知识；
5. 掌握良好的口语表达技能和音乐、体育、舞蹈、美术等艺术表现技能知识。

(三) 能力

1. 具有适应职业变化的终身学习能力；
2. 具备良好的分析、解决问题的能力和创新创业能力；
3. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
4. 具有较熟练的计算机操作能力和信息技术应用能力；
5. 掌握必要的英语基本知识，具有英语综合应用能力；
6. 具备幼儿心理发展能力；
7. 具备幼儿园班级管理能力。

七、课程设置

(一) 公共基础课

思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论、形势与政策、劳动教育、大学英语、计算机文化基础、程序设计基础、体育、军事理论、创新创业基础、大学生心理健康、职业发展规划与就业指导。

课程名称：思想道德与法治

课程目标：教育学生形成崇高的理想信念，弘扬民族精神和时代精神，确立正确的人生观和价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高明辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，把学生的爱国主义情感、科学的理想信念落实到职业岗位中去，为学生学会适应社会、学会交流沟通、团队协作和未来人生的可持续发展打下坚实的基础。

课程主要教学内容和要求：本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要重点讲授内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：使学生对马克思主义中国化进程形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行

的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解。提升学生运用马克思主义武装头脑、分析问题、解决问题的能力。

课程主要教学内容和要求:以马克思主义中国化时代化为主线，根据习近平总书记重要讲话和党的十九届六中全会精神，论述马克思主义中国化时代化的提出及其历史进程。帮助学生理解马克思主义中国化时代化的科学内涵和历史进程，理解马克思主义中国化三次飞跃的一脉相承又与时俱进的关系，深刻感悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

课程名称：习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标:本课程是普通高等院校学生必修的一门马克思主义政治理论课，是高校思想政治理论课程中的核心课程，旨在帮助学生深入了解习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、精神实质、重大意义、实践要求等，正确认识当代中国的指导思想和发展道路；引导学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

课程主要教学内容和要求:全面论述系统深入讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践，帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义世界观和方法论，坚持人民至上，坚持自信自立，坚持守正创新，坚持问题导向，坚持系统观念，坚持胸怀天下，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的生动实践，在思想政治行动上同党中央保持高度一致，努力成长为担当复兴大任的时代新人。

课程名称：形势与政策

课程目标:本课程主要是帮助学生全面地了解国内外重大时事，经济形势，全面认识和正确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，把握时代脉搏，增强民族自信心和社会责任感，珍惜和维护国家稳定大局，为建设中国特色社会主义而努力奋斗。

课程主要教学内容和要求:由于“形势与政策”课的内容具有理论性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。本课程教学内容根据教育部下发的每学期“形势与政策”最新教学要点，结合我校教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定，阐明了马克思主义中国化时代化的新境界以及习近平新时代中国特色社会主义思想。理解中国经济的发展趋势以及珍惜和维护国家稳定大局的发展战略，同时使学生掌握该课程的基础理论知识、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。

课程名称：劳动教育

课程目标:新时代劳动教育要从系统化、一体化的顶层设计出发，基于文化传统、基本国情、时代要求，明确新时代劳动教育的内涵与形态，挖掘新时代劳动教育的价值与功能，构建新时代劳动教育的目标体系和内容结

构，建设新时代劳动教育的政策环境和文化氛围，从而形成体现新时代社会主义教育性质，符合学生的身心发展规律和教育实际，适应新时代生产力与社会关系以及生活生产方式特征的一体化劳动教育课程体系。

基于此，我校针对学生开设了《劳动教育》这一课程，通过课程学习使学生明白接受劳动教育的重要性和必要性，也从多个方面加强当代学生对劳动的认识，培养学生的劳动意识与劳动技能。

(1) 通过劳动教育使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

(2) 体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

(3) 具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

课程主要教学内容和要求:

一、本课程主要教学内容分为三大部分，共包含 10 个章节：

(一) 认知劳动世界。其中涵盖劳动概述、新时代劳动组织、新时代劳动观念、劳动保护与劳动权益；

(二) 培养劳动能力。其中涵盖在劳动中收获点滴幸福（日常劳动实践）、在劳动中练就真正本领（职业劳动实践）、在劳动中淬炼成长（学校劳动实践）、在劳动中创造价值（社会劳动实践）；

(三) 提升职业素养。其中涵盖劳动与职业发展、劳动与创新创业。

二、课程要求，对学生进行劳动教育，不仅要培养学生自主生活的技能，更重要的是让学生形成健康的劳动价值观，尊重劳动、尊重劳动者。

(一) 通过对劳动的基本理论学习，要求学生深刻理解劳动对实现个人价值、创造美好生活、推动民族复兴的重要作用，引导学生积极参与劳动，将中华民族勤俭、奋斗、创造、奉献的劳动精神进一步发扬光大。

(二) 通过对日常劳动、职业劳动、学校劳动、社会劳动等方面的实践，要求学生掌握必备的劳动技能，养成良好的生活习惯，自觉提高自身能力和修养，积极参与志愿服务，在实践中认识到热爱劳动是中华民族的美德，明白劳动对于追求幸福生活的重要性。

课程名称：大学英语

课程目标：通过高职英语课程的教学实施，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译能力，侧重职场环境下语言交际能力的培养，使学生逐步提高用英语进行交流与沟通的能力，在职业领域和日常生活中能够进行简单的口头和书面交流。同时，培养学生的学习兴趣和自主学习能力，让学生掌握有效的学习方法和策略，提高学生的英语综合应用能力和职业素养，为学生就业能力和可持续发展打下良好的基础。

课程主要教学内容和要求：该课程包括高职英语词汇、语法、口语交际、应用文写作、使用工具查阅翻译专业文献。该课程要求学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力；能够运用英语语言知识和语言技能比较准确地理解和表达信息、观点、情感，进行有效口头沟通和书面沟通。在日常生活和职场中能够有效进行跨文化交际，用英语传播中华文化。

课程名称：计算机文化基础

课程目标：熟悉计算机与网络基本知识，熟练掌握计算机实用办公技能。树立信息化时代的办公观念，能够利用计算机及网络规划和处理日常事务，具有获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力，为办公自动化工作岗位及后续相关课程的学习打下计算机应用基础。

课程主要教学内容和要求：熟悉计算机基础知识与网络基础知识，能熟练进行 Windows7 基本操作，熟练使用 Windows7 进行系统设置与资源管理，熟练使用 Word2010 进行文字处理，熟练使用 Excel2010 进行电子表格数据处理，熟练使用 PowerPoint2010 制作出符合实际需求的演示文稿，熟练使用 Internet 获取信息，交流信息。

课程名称：体育

课程目标：在《“健康中国 2030 规划纲要”》文件的时代背景下，体育课程以身体练习为主要手段，通过体育课程的学习，培养学生的体育核心素养、健康的生活方式、良好的体育品德。

课程主要教学内容和要求：主要教学内容为体能、专项运动技能、健康教育三个方面。体能以提高学生的心肺功能、肌肉力量、速度、耐力、协调为主要内容，了解提高身体不同机能的运动方式；专项运动技能以篮球、乒乓球、羽毛球、健美操、瑜伽等为课程内容，学生掌握 2 项以上运动项目的基本方法与技能，为培养学生终身体育思想奠定基础；健康教育以健康的行为以及生活方式，心理健康，疾病预防等为主要内容，形成良好的生活习惯，学生能够通过运动调节不良情绪，养成积极乐观的生活态度。

课程名称：军事理论

课程目标：通过军事课教学，让学生了解军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

课程主要教学内容和要求：将军事课纳入学校人才培养体系，列入人才培养方案和教学计划，严格按纲施教和考核，成绩计入学籍档案。军事理论课程主要讲述中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等内容。让学生理解国防内涵，了解国防建设，深刻认识当前我国面临的安全形势和新形势下的国家安全，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，掌握信息化战争和信息化装备的基础知识，激发学生爱国热情和学习高科技的积极性，增强学生国防意识，树立科学的战争观和方法论，为国防建设和科研奠定人才基础。

课程名称：创新创业基础

课程目标：通过本课程的教学，了解国内外创新创业情况，掌握创新创业的基本含义与分类，理解市场需求的基本概念，掌握商业模式的基本概念及商业模式，了解常见创业风险，并掌握基本的管理策略；提高学生创新思维与创业能力，提升解决实际问题的能力、团队合作以及沟通能力，在实战项目中提升学生的综合素质；培养大学生树立科学合理创新观与创业观，遵循创新创业规律，积极投身社会创业实践。

主要教学内容及教学要求：创新创业基础是一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的课程。应坚持理论讲授与案例分析相结合、经验传授与创业实践相结合，设计真实的学习情境，通过运用模拟、现场教学等方式，

努力将相关教学过程情境化，调动学生学习积极性、主动性和创造性；根据课程教学需要，重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等；在校内组织开展创新创业项目设计大赛等活动，在校外组织创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动，将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。

课程名称：职业发展与就业指导

课程目标：通过课程教学，大学生能够树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展与国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，从而为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。并且能够基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境等相关方面知识。在通过教学及实践之后能够掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

主要教学内容及教学要求：职业发展与就业指导是一门结合职业院校各专业人才培养方案，面向全院的一门公共必修课程。既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展，是教育部要求列入教学计划的课程，在学生职业生涯规划 and 就业指导过程中起到重要作用。本课程的任务是通过课程的教学，使学生清楚地认识自我、积极主动探索环境，培养生涯决策能力，促使大学生理性地规划自身未来，树立正确的人生观、价值观和择业观；通过本课程的教学，使大学生学会正确认识评估自我、认识评估职业环境评估职业机会，学会决策职业生涯发展目标及路径，学会编制职业生涯发展行动计划书及对职业生涯规划进行动态调整等能力；通过本课程的教学，培养大学生自觉开展职业探索、职业素养提升、自我管理良好习惯。通过对本课程的学习，能够加强大学生对职业生涯规划的基本理论、职业生涯发展，自我认知，就业环境，职业发展决策，大学生职业生涯规划发展图以及大学生职业素养的了解，从而有效提升了大学生的综合能力素质。

课程名称：程序设计基础

课程目标：通过本课程的学习，使学生理解结构化程序设计和面向对象程序设计的基本概念，初步掌握使用计算机语言进行程序设计的基本思想和方法，建立起对程序设计较为系统和全面的认识，培养学生应用计算机解决和处理实际问题的思维方法与基本能力，养成良好的程序设计风格，为后续课程的学习奠定程序设计基础。

课程主要教学内容和要求：了解程序设计技术的形成和发展，理解程序设计的基本概念；掌握面向过程和面向对象程序设计的基本思想和方法；掌握以程序设计的观点分析和解决问题的方法；充分理解结构化程序设计和面向对象程序设计的特点；具有一定的程序编写、调试和测试能力。

（二）专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践教学环节。本专业核心课程如表二所示。

1. 专业基础课程

专业基础课程设置 6 门，包括：幼儿卫生保健学、幼儿教育学、幼儿心理学、儿童发展指南、托育机构管理务实、管理学原理。

2. 专业核心课程

专业核心课程设置 13 门，包括：幼儿舞蹈基础、幼儿舞蹈创编、奥尔夫音乐教学、音乐素养、键盘、幼儿职业道德修养、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿常见疾病与紧急处理、美术基础（幼儿园环境创设）、婴幼儿运动训练、幼儿文学（语言）、幼儿活动设计与指导。0-3 岁亲自活动设计与指导

3、专业拓展课程

专业拓展课程设置 6 门，包括：幼儿艺术教育、婴幼儿感觉统合训练、乐器、认知与实践、多媒体课件制作、教师口语。

表二专业核心课程简介

序号	课程名称	教学要求		学时/学分
1	幼儿舞蹈基础	课程目标	通过开设本课程，使学生了解幼儿运动感觉和协调能力。增强幼儿的身体素质，提高身体机能水平。开发幼儿的潜力，促进身心健康发展。培养幼儿的社交能力和团队合作精神。	64/4
		主要内容	主要包括选用适合幼儿年龄段的音乐，引导幼儿做各类动作的基本核心动作，提高身体的灵活性和可塑性，学生掌握形体训练的基本理论知识，对不良姿态的矫正能力和对音乐的感知与理解能力。	
2	幼儿舞蹈创编	课程目标	通过开设本课程，培养和提高学生教育理论方面的专业知识和素养，建立正确的儿童观，教育观和发展观。掌握教育的原则，和科学的教育方法。舞蹈基本理论为基础，以能力培养为目标，将专业性与实用性、系统性与可操作性相结合，旨在使读者掌握舞蹈的基本技能，具备适应舞蹈需要的正确身姿与体态，能够完整、优美地表演舞蹈；	64/4
		主要内容	以培养幼儿舞蹈教师的创编能力为重点，围绕婴幼儿托育服务与管理专业舞蹈知识和教学技能进行讲解，旨在提升本专业学生表演幼儿舞蹈、创编排练幼儿舞蹈、组织教学幼儿舞蹈及韵律活动等能力。	
3	奥尔夫音乐教学	课程目标	1 培养学生的音乐兴趣和音乐素养。通过奥尔夫音乐教学，让学生对音乐产生浓厚的兴趣，激发他们对音乐的探索和创造的欲望。通过丰富的音乐体验和实践，培养学生对音乐的敏感性和鉴赏能力。 2. 培养学生的音乐表演能力。奥尔夫音乐教学注重音乐的实际运用和表演，通过合唱、合奏、舞蹈等形式，培养学生的音乐表演能力。学生通过参与音乐表演，培养自信心和团队合作意识。 3. 培养学生的音乐创造能力。奥尔夫音乐教学注重培养学生的创造能力和想象力。通过音乐创作活动，激发学生的创造力，让他们能够自主、独立地进行音乐创作，体验音乐的乐趣和快乐。 4. 培养学生的音乐理论知识。奥尔夫音乐教学不仅注重音乐实践，也注重音乐理论的学习和掌握。	32/2
		主要内容	奥尔夫音乐课程是根据奥尔夫原本性音乐教育的原理和幼儿园教育大纲精神，为开发婴幼儿的智力，增强婴幼儿身心发展的协调性等而开设的适合婴幼儿早期教育的课程体系。	
4	音乐素养	课程目标	要求学生对音乐产生兴趣爱好，将参加学习音乐和音乐活动作为获得快乐生活，满足审美需求的一种途径；要求学生在有实际体验的情况下，主动将音乐作为保持心理健康和谐的工具；要求学生把学习音乐作为提高文化修养、促进自我发展与完善的自觉追求，将参加音乐活动作为一种文明生活的方式。	32/2
		主要内容	音乐素养是学生自觉进行音乐学习和音乐活动的基本动力，也是学生自主发展素养在音乐方面的具体体现。发展学生音乐素养需要有情感、认知和意志等不同层次。	
5	键盘	课程目标	要求学生对音乐产生兴趣爱好，将参加学习音乐和音乐活动作为获得快乐生活，满足审美需求的一种途径；要求学生在有实际体验的情况下，主动将音乐作为保持心理健康和谐的工具；要求学生把学习音乐作为提高文化修养、促进	64/4

			自我发展与完善的自觉追求，将参加音乐活动作为一种文明生活的方式。	
		主要内容	幼儿园歌曲弹唱是婴幼儿托育与管理专业的一门专业核心课程。本课程围绕幼儿园课程体系，对幼师职业岗位群进行职业能力的分析；按职业教育的培养目标和职业教育规律确定本课程的结构。根据国家教育部制定的婴幼儿托育与管理人才培养的相关要求，在教学内容设计、教学结构和实训环节安排等方面以幼儿教师职业岗位能力培养为核心。	
6	幼儿教师职业道德修养	课程目标	使学生系统掌握教师职业道德的基本原理、基本规范及其修养的一般策略；充分认识理解教师职业道德对强化教师自身素质、提高教书育人效果所具有的价值和意义，自觉进行教师职业道德修养。为他们形成良好的教师职业道德素养，更好地胜任当代教育改革发展的需要，更好地教书育人，增强教育能力奠定基础。	64/4
		主要内容	“幼儿教师职业道德原则”“幼儿教师职业道德认知”“幼儿教师职业道德情感”“幼儿教师职业道德意志”“幼儿教师职业道德行为”“幼儿教师职业道德实践”等。针对教师资格证考试相关大纲，综合教育学相关知识编写而成，可有利地指导学生复习教师资格证考试相关知识，掌握相关技能。	
7	婴幼儿营养与喂养	课程目标	婴幼儿营养与喂养 通过本课程的学习，使学生在了解基本营养知识的基础上，了解婴幼儿的营养需要，能根据婴幼儿的营养需要对不同月龄及特殊婴幼儿给予合适的食物并进行科学、合理地喂养，避免婴幼儿常见喂养问题的产生和不良饮食习惯的形成，预防食品安全问题对婴幼儿健康的危害，以便将来在实际工作中能够做到维护和增进婴幼儿的健康。	32/2
		主要内容	婴幼儿营养与喂养课程内容和要求，根据婴幼儿照护工作内容和任务，结合国家教师资格证和1+X职业技能等级证书考试要求，为使学生掌握婴幼儿营养与喂养的各种基础理论和实践问题，具备从事婴幼儿饮食照护的专业素养和技能，课程通过绪论、基础理论、各年龄段营养与喂养、特殊婴幼儿喂养等，将课程内容整合为多个学习单元，采用理实结合的方式，让学生学习相关内容。	
8	婴幼儿常见疾病与紧急处理	课程目标	《婴幼儿伤害预防与处理》是三年制高职高专婴幼儿托育服务与管理专业的专业核心课程，旨在使学生掌握婴幼儿常见意外伤害的类型、原因、预防措施及急救处理技术，为学习《0-3岁婴幼儿保育与教育》等后续专业课程打好基础。	32/2
		主要内容	本课程具有较强的技术性和实践性，要求学生在全面掌握婴幼儿意外伤害类型基本概念的基础上，能够掌握婴幼儿平安照护相关的急救处理技术，能够识别和规避危险因素，做好婴幼儿伤害预防的宣传教育。	
9	美术基础、幼儿园环境创设	课程目标	每个幼儿心里都有一颗美的种子。美术基础与婴幼儿应用美术学习的关键在于充分创造条件和机会，让幼儿在大自然和社会文化生活中萌发对美的感受和体验，丰富其想象力和创造力，引导幼儿学会用心灵去感受和发现美，用自己的方式去表现和创造美。	64/4
		主要内容	绘画，手工，美术等。幼儿绘画要充分体现其自主性，他们可以使用不同的绘画材料，因此幼儿绘画的种类非常多，主要有彩笔画、蜡笔画、水粉画、水墨画、纸版画、吹画。幼儿园的手工活动内容非常丰富，所涉及的工具材料很多，如：剪刀、笔、泥、牙签、沙子、果壳、毛线、绳子、纸盒等。	
10	婴幼儿运动训练	课程目标	随着经济社会的高速发展，家庭教养方式的不断改变，幼儿呈现出柔弱的体质与肥胖的身材两个极端。德国早先对本国小学生进行入学评估检查和问题行为检查分析发现，许多儿童的身体运动能力和协调能力极差行为缺陷及发育缓慢日益恶重，而且普遍存在体重过轻或过重的问题，健康障碍在各个年龄阶段都普遍存在。这些问题都可归因为儿童在学前期缺乏运动，由此婴幼儿运动训练应运而生。	64/4
		主要内容	婴幼儿运动训练对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展具有重要意义。大运动内容、游戏内容等遵循幼儿身心发展规律，坚持科学保教方法，保障幼儿快乐健康成长。	
11	幼儿文学(语言)	课程目标	通过该课程的学习，使学生比较系统地了解 and 掌握幼儿文学的基本特征，幼儿文学作品文体的分类界定，加深学生对幼儿文学特点的认识，达到熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求，以培养学生对幼儿文学作品初步的鉴赏能力、演绎能力、改编和创作能力。	64/4

		主要内容	使学生掌握幼儿文学的基本理论和幼儿文学的文体知识,培养实际技能,为提高学生的综合素质,学习婴幼儿托育服务与管理专业整体课程打下较好基础。	
12	幼儿活动设计与指导	课程目标	学生通过本课程学习,形成正确的幼儿园教育理念,掌握幼儿园五大领域教育活动的基本内容和组织指导的基本方法,初步具备幼儿园教育活动的设计与组织能力、分析与评价能力、反思能力。	32/2
		主要内容	教学偏重于实践性。在给予学生幼儿园教育活动基本理论知识的同时,应着力于学生对幼儿日常教育活动的指导及教师听课、评课、设计课、上课、磨课等能力的训练。因此,课程的设计应基于幼儿园教育活动的工作内容和工作过程。	
13	0-3岁亲子活动设计与指导	课程目标	1 正确理解0~3岁亲子教育活动的内涵、价值、目标、内容、教学方法、组织形式和设计原则等基本活动设计知识;了解不同月龄段婴幼儿的身心发展特点;掌握不同年龄阶段婴幼儿亲子活动设计的要点、流程和家长指导的策略。 2:能够依据不同月龄婴幼儿身心发展需要设计相应的亲子教育活动,并开展针对性的家长指导;能够运用所学的理论知识,解决在早期教育机构中遇到的岗位实际问题;能够运用多种方式组织、实施0~3岁亲子主题教育活动;灵活地使用多样的评价方式,科学、合理地对亲子教育活动和家长指导进行观察与评价。 3:培养正确的早期教育观念,认同亲子教育活动对0~3岁婴幼儿发展的必要性和重要性,形成正确的亲子教育观,体会作为亲子指导师的责任感。	32/2
		主要内容	书内容主要有四部分,第一部分整体介绍“亲子活动”;第二部分具体探讨“亲子活动设计”的基本问题;第三部分分三章按6个年龄段阐述各年龄段亲子活动的设计与指导,第四部分全面梳理亲子活动中的家长指导。全书每章均由“案例导入”开始,“教育困惑”结束,中间穿插“实践探索”“案例与分析”和“知识链接”等相关板块,具有较强的实践性与操作性。	

八、教学安排

本专业教学安排如表三至表九所示。

表三 课程进程表

2022级婴幼儿托育服务与管理专业 教学计划进程表

课程性质	课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时分配			考核方式	各学期周学时					
						总学时	理论	实践		第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
必修课	公共基础课	1	思想道德与法治	2100121101	3	48	30	18	★	3					
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2100211102	2	32	32	0	★		2				
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2100311103	3	48	48		★			3			
		4	形势与政策	2100111104	2	32	32	0	★	8/xq	8/xq	8/xq	8/xq		
		5	劳动教育	2000321101	2	24	8	16	☆			2			
		6	大学英语	2000111102	8	128	128	0	★	2	2	2	2		
		7	计算机文化基础	2000121105	3	48	12	36	☆	3					
		8	程序设计基础	2000221106	2	32	12	20	☆		2				
		9	体育	2000121107	7	108	10	98	☆	2	2	2	2		
		10	军事理论	2000111108	2	36	36	0	★	2	2				
		11	创新创业基础	2000321109	2	32	12	20	★			2			
		12	大学生心理健康	2000221110	2	32	24	8	★		2				
		13	职业发展与就业指导	2000321111	2.5	38	30	8	★			2	2		

			小 计:				40.5	638	414	224		12.5	12.5	13.5	6.5		
专 业 基 础 课	1	幼儿卫生保健学	0201122101	4	64	32	32	III★	4								
	2	幼儿教育学	0201122102	4	64	32	32	III★	4								
	3	幼儿心理学	0201322103	4	64	32	32	III★				4					
	4	儿童发展指南	0201222104	2	32	16	16	III★		2							
	5	托育机构管理实务	0201422105	4	64	32	32	III★						4			
	6	管理学原理	0201122106	2	32	16	16	III★	2								
			小 计:				20	320	160	160		10	2	4	4		
专 业 技 能 课	1	幼儿舞蹈基础	0201323107	8	128	64	64	III☆				4	4				
	2	幼儿舞蹈创编	0201223108	4	64	32	32	III☆		4							
	3	奥尔夫音乐教学	0201223109	2	32	16	16	III☆		2							
	4	音乐素养	0201223110	2	32	16	16	III☆		2							
	5	键盘	0201323111	4	64	32	32	III☆				4					
	6	幼儿教育职业道德修 养	0201423112	4	64	32	32	III★						4			
	7	婴幼儿营养与喂养	0201423113	2	32	16	16	III☆						2			
	8	婴幼儿常见疾病与紧 急处理	0201423114	2	32	16	16	III★						2			
	9	美术基础、幼儿园环 境创设	0201423115	4	64	32	32	III☆						4			
	10	婴幼儿运动训练	0201433116	4	64	32	32	III☆						4			
	11	幼儿文学(语言)	0201323117	4	64	32	32	III☆				4					
	12	幼儿活动设计与指导	0201323118	2	32	16	16	III★				2					
	13	0-3岁亲子活动设计 与指导	0201423119	2	32	16	16	III☆						2			
	14																
			小 计:				42	672	336	336		0	8	14	20		
必 修 课	集 中 实 践 环 节	1	入学教育	320001	1	20		20		1周							
		2	军事训练	320002	6	112		112		2周							
		3	认知实习	320003	1	20		20		1周							
		4	社会实践	320004	1	20		20				1周					
		5	劳动技术	320005	1	20		20				1周					
		6	幼儿课堂模拟综合实 训	0201532125	7	56	0	56								7*8	
		7	幼儿课堂活动指导实 训	0201532126	7	56	0	56								7*8	
		8	岗位实习	320006	24	480		480								8周	15周
		9	毕业教育	320007	1	20		20									1周
			小 计:				49	804	0	804		4周		2周		15周	16周
选 修 课	专 业	1	幼儿艺术教育	0201323219	2	32	20	12	III★				2				
		2	婴幼儿感觉统合训练	0201423109	2	32	20	12	III☆					2			
		3	乐器	0201223221	2	32	20	12	III☆		2						

拓展课	4	认知与实践	0201323222	2	32	20	12	III☆			2			
	5	多媒体课件制作	0201223223	1	20	10	10	III☆		1				
	6	教师口语	0201323224	1	20	10	10	III☆			1			
小计:				10	168	100	68			3	5	2		
公共选修课	1	大学语文		2	32	16	16	I☆	2					
	2	劳动法		1	20	16	4	I☆		1				
	3	民法典		1	20	16	4	I☆			1			
	4	声乐训练与欣赏		1	16	8	8	I☆					1	
小计:				5	88	56	32		2	1	1	1		
必修课合计:				102.5	1630	910	720		22.5	22.5	31.5	30.5		
集中实践环节合计:				49	804	0	804		4周	0	2周	0	16	16周
专业拓展课合计:				10	168	100	68		0	3	5	2	0	
公共选修课合计:				5	88	56	32		2	1	1	1	0	
总计:				166.5	2690	1066	1624	0	24.5	26.5	37.5	33.5	16	16周

注:考核方式以符号表示:“I类”表示完全过程考核;“II类”代表过程考核+期末考核;“III类”代表平时考核+期末考核;“IV类”代表证书考核代替课程考核。带◇表示为创新创业类课程;带※表示为校企合作课程;带▲表示为互联网+课程;带“◆”表示课证融通课程;符号放在课程名称的前面,考试方式:用“★”表示考试课程,用“☆”表示考查课。

注:考核方式以符号表示:“I类”表示完全过程考核;“II类”代表过程考核+期末考核;“III类”代表平时考核+期末考核;“IV类”代表证书考核代替课程考核。带◇表示为创新创业类课程;带※表示为校企合作课程;带▲表示为互联网+课程;带“◆”表示课证融通课程;符号放在课程名称的前面,考试方式:用“★”表示考试课程,用“☆”表示考查课。

表四婴幼儿托育服务与管理专业集中实践教学环节安排

序号	课程名称(实训项目)	学分	周数	学时	每学期周分配						
					一	二	三	四	五	六	
1	入学教育	1	1	20	1						
2	军事训练	6	2	112	2						
3	认知实习	1	1	20	1						
4	社会实践	1	1	20			1				
5	劳动技术	1	1	20			1				
6	幼儿课堂模拟综合实训	7	7	56					7*8		
7	幼儿课堂活动指导实训	7	7	56					7*8		
8	岗位实习	24	23	480					8周	15周	
9	毕业教育	1	1	20							1
合计		45	40	884	4周		2周		16	16周	

注:1.社会实践由各院系根据具体情况利用假期安排;
2.毕业实习环节,学校统一安排时间,各系部组织实施。
3.《军事训练》112学时、《劳动教育》25学时,属于公共基础课的实践环节,因此课时量计入“集中实践环节”中。

表五婴幼儿托育服务与管理专业拓展课一览表

序号	课程名称	学分	学时	理论学时	实践学时	开设学期	负责部门
----	------	----	----	------	------	------	------

1	幼儿艺术教育	2	32	20	12	3	管理系
2	幼儿园应用文	2	32	20	12	4	管理系
3	乐器	2	32	20	12	2	管理系
4	认知与实践	2	32	20	12	3	管理系
5	多媒体课件制作	1	20	10	10	2	管理系
6	教师口语	1	20	10	10	3	管理系
选修要求		10	168	100	68		

注：1. 要求学生在校期间至少修满 10 个学分；

2. 专业素质拓展可以开设职业拓展、专业前瞻性课程讲座，由各院系制定考核办法，并计入学分。

表六创新创业课程实践教学一览表

序号	课程名称	学分	学时	课程类别	负责部门
1	“互联网+”创新创业大赛	1	按规定替换学分	选修课	就业指导中心
2	“发明杯”等创新创业赛项	1	按规定替换学分	选修课	就业指导中心
3	校外专业技能大赛	1	按规定替换学分	选修课	就业指导中心
4	创业项目孵化	1	替换第 5 学期课程学分	选修课	就业指导中心
5	SYB 创业培训	1	按规定替换学分	选修课	就业指导中心

表七课外体育活动

序号	学期	活动名称或内容
1	第一学期	早操、拔河、田径、团队拓展、健美操、乒乓球、羽毛球、轮滑、跆拳道
2	第二学期	早操、体育运动会、跳绳、踢毽子、田径、健美操、乒乓球、羽毛球、轮滑
3	第三学期	早操、拔河、团队拓展、健美操、乒乓球、羽毛球、轮滑、跆拳道
4	第四学期	早操、体育运动会、跳绳、踢毽子、田径、健美操、乒乓球、羽毛球、轮滑

注：学生每周至少参加三次课外体育锻炼，保证每天一小时体育活动时间。

表八教学进程表

学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	入学教育	军事训练	理论教学、实训															考核	劳动教育	思政实践
2	补考	理论教学、实训															考核	认识实习	社会实践	
3	补考	理论教学、实训															考核	职业素养实践	社会实践	
4	补考	理论教学、实训															考核	社会实践		
5	补考	综合实训							岗位实习											
6	补考	岗位实习																	毕业教育	
周数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

表九 学时学分分配表

课程类别	课程门数	学时分配		学分分配		开设学期	
		学时	占总学时比例	学分	占总学分比例		
必修课	公共基础课	13	638	23.72%	40.5	24.32%	1-4

	专业基础课	6	320	11.90%	20	12.01%	1-4
	专业核心课	13	672	24.98%	42	25.23%	2-4
集中实践环节		9	804	29.99%	49	29.43%	1356
选修课	公共选修课	4	88	3.27%	5	3.00%	1-4
	专业拓展课	6	168	6.24%	10	6.0%	2-4
总计		50	2690	100%	166.5	100%	
实践教学环节占教学总时数的比例 (62.44%)			(必修课课内实践教学总学时 720+集中实践环节总学时 804) / (必修课内 总学时 1630+集中实践环节总学时 804)				

九、保障措施

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师型素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具备高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有本专业、相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底各实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具备副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需要的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室要求

3. 校外实训基地基本要求

4. 学生实习基地基本要求

5. 支持信息化教学方面的基本要求

学院建有会计综合实训基地，包括会计综合实训室、财务共享综合服务中心、DBE 财务大数据中心、DBE 区块链实训室、“1+X”认证中心、顶岗模拟实训中心、企业经营模拟中心、跨专业综合实践中心等实训室，能够充分满足本专业课程的实训需求。

表十 校内实训室列表

实训室名称	地点	工位数	实训项目
儿童行为观察实训室	南实训室	48	观察记录幼儿的各种行为表现和心理特点
育婴实训室	南实训室	48	婴幼儿体格检查、护理、急救等基本技能的训练
游戏实训室	南实训室	48	游戏的分类形式进行设计
科学活动实训室	南实训室	48	指导幼儿学会观察植物与动物的相关标本
音乐室	南实训室	24	钢琴、非洲鼓等乐器训练
手工作品展览室	南实训室	48	制作手工
模拟教学实训室	南实训室	48	模拟教学

表十一 校外实训基地列表

基地名称	地点	岗位数	实习规模 (人/年)	实习类型
河北众诚房地产开发集团有限公司	石家庄	10	80	认知实习、岗位实习
河北众诚新型建材有限公司	石家庄	20	80	岗位实习
石家庄众诚假日酒店	石家庄	15	60	岗位实习
红太阳双语幼儿园	石家庄	20	10	岗位实习
米兰早教园	石家庄	10	100	岗位实习
金苹果双语幼儿园	石家庄	20	10	认知实习、岗位实习

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需要的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、科研等工作的需要，方便师生查阅、借阅。专业类图书文献主要包括：有关财会专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

(四) 质量保障措施

1. 学校和系部应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度、完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和系部应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公共课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

学生修完专业人才培养方案所规定的课程，修满 168.5 学分（其中必修课 153.5 学分，选修课 15 分学分），达到本专业人才培养目标和培养规格的要求方可毕业。